

Reis, P. (2001). Investigar e descobrir: As florestas. *Cadernos de Educação de Infância*, 59, 36.

## INVESTIGAR E DESCOBRIR: AS FLORESTAS

Pedro Rocha dos Reis

Núcleo de Ciências Matemáticas e Naturais da Escola Superior de Educação de Santarém

<http://pwp.netcabo.pt/PedroRochaReis/>

PedroRochaReis@netcabo.pt

As inúmeras maravilhas naturais das florestas não param de nos surpreender: os odores das árvores e das flores silvestres; os sons das folhas agitadas pelo vento e os cantos das aves; as cores das flores, das folhas e dos animais; a actividade incessante dos insectos; as pegadas dos mamíferos; o padrão extremamente elaborado das cascas das árvores...

As florestas incluem as plantas de maiores dimensões do nosso planeta – as árvores. As suas formas, odores e cores são muito variadas e mudam com as estações do ano. Os seus troncos, raízes e folhas abrigam e alimentam miríades de seres vivos numa azáfama incessante.

O poder de deslumbramento exercido pelas florestas pode desencadear um conjunto extremamente variado de actividades de investigação e de descoberta do mundo natural.

### **Actividades de construção**

**Actividade 1** – Inicie a construção de um mural em papel de cenário, pintando os troncos e os ramos de várias árvores diferentes. De seguida, convide as crianças a pintarem folhas e flores utilizando carimbos ou bolas de tecido embebidos em tinta. Também poderão acrescentar outros seres vivos que vivam nas florestas; estes seres vivos poderão ser pintados ou construídos a partir de pedaços de papel, tecido, fios de lã, pedaços de plástico...

**Actividade 2** – Proponha às crianças a construção de árvores utilizando papel amarrotado, palhinhas de bebidas e folhas recortadas ou picotadas.

**Actividade 3** – Convide as crianças a construírem ninhos de aves utilizando palha, fios de lã, algodão, ráfia, pequenos ramos secos... Não se esqueçam dos ovos e das aves.

### **Actividades de Ciências**

**Actividade 1** – Convide as crianças a observarem folhas, ramos, casca das árvores, raízes e flores, utilizando uma lupa. Não se esqueçam de desenhar e de discutir o que observarem.

**Actividade 2** – Faça um jogo de correspondência de imagens no qual as crianças tenham que corresponder as figuras e os nomes de vários animais com os locais onde vivem ou os alimentos que consomem.

**Actividade 3** – Investiguem um formigueiro e os trilhos das formigas. Observem os alimentos transportados pelas formigas e meçam o comprimento dos trilhos utilizando diferentes unidades de medida: palmos, pés, passos... Não se esqueçam de discutir as diferentes observações efectuadas.

**Actividade 4** – Forneça vários materiais da floresta às crianças: pinhas, folhas, musgos, penas, pedras, cortiça... Investiguem os materiais que produzem som quando largados em cima de uma mesa e os que flutuam.

**Actividade 5** – Grave sons da natureza (grilos, cães, gatos, aves – cuco, rouxinol, melro...) e convide os alunos a ouvi-los e a identificá-los.

**Actividade 6** – Realize esta actividade fora da escola, num local onde as crianças possam deitar-se no chão (eventualmente, sobre rectângulos de plástico). As crianças, deitadas de costas para o chão, deverão explorar o ambiente que as rodeia utilizando os seus olhos, ouvidos, nariz e mãos. Poderão: a) sentir o chão em que estão deitados; b) ver o céu, as nuvens, o sol, as aves, as copas das árvores; c) ouvir os sons produzidos pelo vento e pelos animais; d) cheirar e tentar identificar os odores que chegam ao local.

**Actividade 7** – Convide as crianças para uma pescaria no rio que atravessa a floresta. Corte peixes de cartolina – com diferentes formas, dimensões e cores – e coloque um *clip* na boca de cada um. De seguida, construa uma “cana de pesca” com um pauzinho e um fio de 50 cm de comprimento. Coloque um íman na ponta do fio. Desafie cada uma das crianças a “pescar” um peixe e a descrever as suas características.

## **Actividades de Matemática**

**Actividade 1** – Forneça uma grande variedade de folhas e peça às crianças para as agruparem de acordo com as suas características. Discutam os critérios de classificação utilizados pelas crianças.

**Actividade 2** – A partir de um conjunto de folhas, peça às crianças para as disporem da mais pequena para a maior.

**Actividade 3** – Recorte um conjunto de folhas e pinte pontos coloridos em cada uma delas (de 1 a 5 pontos). De seguida, peça às crianças para agruparem as folhas de acordo com o número de pontos pintados.

## **Actividades de representação**

**Actividade 1** – As crianças poderão representar uma ave a voar, uma semente a germinar, uma árvore a crescer.

**Actividade 2** – Peça às crianças para se deslocarem como rãs, lagartas, formigas ou aranhas.

**Actividade 3** – Simulem um *pic-nic* numa floresta. Comecem por discutir o que deveriam levar e o que iriam fazer. Não se esqueçam de preparar os alimentos (salada de frutas, sanduíches...). De seguida, simulem o *pic-nic* na “floresta imaginária” do jardim-infantil.